|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана Школа:** КГУ «Средняя школа имени Ы. Алтынсарина»  1С История ислама **ФИО учителя:** Журина Айя Насирденовна  **Дата:**  **Класс:** **6 Участвовали: Отсутствовали:** | |
| **Тема урока** | Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры? |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | 6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;  6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока;  6.2.3.1 объяснять значение достижений восточных мыслителей |
| **Цель урока** | Описать особенности средневековой мусульманской культуры  Оценить значимость достижений исламской культуры в контексте мировой культуры. |
| **Критерии оценивания** | -классифицируют достижения в науке, философии, архитектуре  -называют изменения в повседневной жизни в период расцвета исламской культуры  -определяют какие открытия были наиболее важными  -излагают значение достижении восточных мыслителей |
| **Языковые задачи** | Развитие языковых компетенций:  *Слушание (аудирование):* при восприятии объяснений учителя и выступлений групп.  *Чтение:* изучение основных достижений исламской культуры;  *Письмо:* запись основных понятий;  *Говорение:* в ходе коллективного обсуждения; обсуждения в парах; презентации своих работ  **Специальная предметная лексика и терминология** «Золотой век», медресе, мечеть, минaрет, Абу Али ибн Сина, Аль-Фараби, Аль-Хорезми, Аль-Бируни, арабеска, каллиграфия, Фирдоуси, Омар Хайям **Полезные фразы и выражения для диалога, письма**  Самыми важными изменениями и достижениями были…  Это событие или развитие было важным или значительным, потому что… |
| **Воспитание ценностей** | Через привитие ценностей «Общность культуры, истории и языка», «Экономический рост на основе индустриализации и инновации» основанных на национальной идее «Мәңгілік ел»: воспитание таких общечеловеческих ценностей как уважительное отношение к знаниям, сохранение и использование достижений науки и культуры, уважение к истории других народов, толерантность |
| **Межпредметные связи** | История Казахстана, естествознание |
| **Предварительные знания** | возникновение и историческое развитие ислама, арабские завоевания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Запланированные этапы урока*** | ***Виды упражнений запланированных на уроке*** | ***Ресурсы*** | | **Начало урока**  10 мин | **1**.Организационный момент (1 мин)  Проверка готовности учащихся к уроку.  Порядок на партах учащихся, наличие учебных принадлежностей. | Учебные принадлежности | |  | **2.**Психологический настрой: упражнение «Комплимент» (2 мин)  Учащиеся по часовой стрелке говорят рядом стоящему комплимент.  **3**.***Тестовый опрос по предыдущей теме. (3 мин)***  ***Выбор учащихся , блок А или блок В***  **А1.** Какое животное являлось «кораблём пустыни» для араб­ских кочевых племен?  ишак 2) верблюд 3) лошадь  **А2.** Сборник изречений Мухаммеда и рассказов очевидцев о его жизни  1) Коран 2) Сунна 3) Сура  **А3.** Слово «ислам» в переводе с арабского означает  1) книга 2) пророчество 3) покорность Богу  **А4.** Первым годом мусульманского летосчисления является 622 год. Что произошло в тот год?  1) Мухаммед подчинил Мекку 2) опасаясь расправы, Мухаммед и его сторонники пересе­лились в Медину 3) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию  **A5.** Какое событие произошло раньше других?  1) перенос Аббасидами столицы Халифата в Багдад 2) Мухаммед становится «посланником Бога» — Пророком 3) перенос Омейядами столицы Халифата в Дамаск  Часть В  **В1.** Укажите три причины военных успехов арабов в VII-VIII ве­ках. Запишите цифры, под которыми они указаны.  1) арабское войско было сильным и выносливым 2) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления 3) арабы верили, что, ведя священную войну с неверными (то есть немусульманами), они попадут в рай 4) арабы считали, что все территории, которые они завоё­вывают, прежде были арабскими 5) противостоящие арабам державы были ослаблены внут­ренними распрями или взаимной враждой  **Ф.О:** самооценивание по образцу выведенному на экран.  **4**. Ознакомление с темой урока, запись в тетради.  Учитель демонстрирует изображения кодировки компьютера, и задает вопрос: Можете ли вы представить свою жизнь без использования компьютера и сети интернет? *Обсуждение с учащимися.*  Учитель дaет пояснения (1 мин) : Современные «арабские» (на самом деле индийские) цифры были заимствованы у арабов, которые позже переняли европейцы. При изобретении компьютера инженеры использовали простую и надежную двоичную систему кода. Таким образом, величайшее достижение ХХ века – интернет – было бы невозможно без вклада арабских ученых.  Учитель предлагает записать тему урока и подумать над действиями, которые необходимо выполнить, чтобы ответить на вопрос исследования  **6.** *Целеполагание* (4 мин) : разработка маршрута исследования; ознакомление с целями обучения, критериями оценивания, историческим концептом темы.  Совместно с учащимися определяется мaршрут исследования:   1. Описать достижения исламской цивилизации; 2. Обобщить что данный период был «золотым веком»; 3. Оценить достижения изобретений исламской культуры в период «Золотого века», в настоящее время и в будущей перспективе.   **Ф.О** : похвала: Умнички! | Презентация | | **Середина урока**  20 мин | **Групповая работа(8 мин).**  **Прием «Тематические пазлы». C:\Users\User\Downloads\mi-praktik-kedokteran-islam-tempo-dulu-ilustrasi-_120906161752-694-678x509.jpg**  Учитель делит учащихся на 6 групп используя данный прием. Так определяется тема над которой будут работать учащиеся:   1. Астрономия, География 2. Математика 3. Химия и физика 4. Медицина 5. Повседневная жизнь 6. Литература   Учитель предлагает учащимся прочитать текст о достижениях исламской культуры, обсудить в группе и представить в виде постера согласованное понимание группы отдельных достижений исламской культуры.  *Дескрипторы:*   * Выделяет главное в тексте; * Классифицирует информацию на постере; * Связывает достижения арабской культуры с современностью; * Обьясняет свою точку зрения.   Выступление групп, взаимооценивание по предложенным дескрипторам:  *Критерии оценивания:*  -предоставляет обоснование ценности открытия;  -при выступлении пролеживается связь с современностью.  -выделено главное;  -наглядность;  **Ф.О** : взаимооценивание .  -Физминутка «Антракт» (2 мин)  C:\Users\User\Downloads\i_(3).jpg  Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения. | Маркеры, А3, *Дидактический материал «*Тематические пазлы»; *«Вклад мусульманских учёных в различные отрасли науки»*  Учебники. | | 8- 10 мин | **Задание:** Перечислите достижения исламской культуры, которые основательно изменили жизнь людей и актуальны до сегодняшнего дня.  *Дескрипторы*:  1.Дополнить по одному открытию мусульман.  2.Внести изменения в постер .  *Критерии оценивания*: составляют эксперты групп.  Учитель демонстрирует учащимся видеоролик «1001 изобретение мусульман и библиотека тайн» каждой группе необходимо дополнить свое исследование.  Обсуждение классом, учитель предлагает учащимся дополнить свои постеры и дать краткую информацию о внесенных изменениях.  **Ф.О**: Молодцы! Замечательно! | Видео ролик: «1001 изобретение мусульман и библиотека тайн»  <https://www.youtube.com/watch?v=zR49fCFYfoI>  (с 4 минуты) | | **Конец урока**  10 мин | **Дифференцированное задание для закрепления темы**  **Деление на пары (6 мин):** Учитель предлагает тем ученикам которые уверены, что они усвоили новую тему хорошо и с легкостью справятся со всеми заданиями которые им будут предложены сесть за парты на третьем ряду, те ребята которые уверены в том что они усвоили тему, но сомневаются что справятся со всеми заданиями во второй ряд. И ребята которые считают что им нужно еще поработатьпо теме дополнительно, на первый ряд.  После этого парам даются задания.  обсудите в парах и выберите по одному достижению/открытию исламской культуры, которое:  • **1группа А** - имеет ценность в настоящее время.  •**2 группа В** - кардинально изменило жизнь людей того времени;  •. **3группа С** - повлияло на жизнь большого количества людей;  *Критерии оценивания*:  -обоснование выбора данного достижения ,  -привести в пример не менее двух аргументов  -доступность объяснения;  **Ф.О**: взаимооценивание  ***Метод «Диалоговое обучение». Обсуждение вопроса исследования( 2 мин):***  Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры?  **Ф.О**: самооценивание **«Большой палец»**  Рефлексия: **Лестница успеха** (2мин) C:\Users\User\Downloads\hello_html_3e2e49c8.jpg | Презентация  Картинка «Лестница успеха» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как**  **Вы планируете**  **проверить**  **уровень усвоения**  **материала**  **учащихся?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления учащимся с разным уровнем мыслительной деятельности предлагаются различные подмостки. | Формативное оценивание по следующим целям:  6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;  6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока;  6.2.3.1 объяснять значение достижений восточных мыслителей  Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития.  На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют изучить достижения восточных мыслителей. | На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. |