|  |
| --- |
|  **Раздел долгосрочного плана Школа:** КГУ «Средняя школа имени Ы. Алтынсарина»1С История ислама **ФИО учителя:** Журина Айя Насирденовна**Дата:**  **Класс:** **6 Участвовали: Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры? |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | 6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока;6.2.3.1 объяснять значение достижений восточных мыслителей |
| **Цель урока** | Описать особенности средневековой мусульманской культуры Оценить значимость достижений исламской культуры в контексте мировой культуры.  |
| **Критерии оценивания** | -классифицируют достижения в науке, философии, архитектуре -называют изменения в повседневной жизни в период расцвета исламской культуры-определяют какие открытия были наиболее важными-излагают значение достижении восточных мыслителей |
| **Языковые задачи** | Развитие языковых компетенций:*Слушание (аудирование):* при восприятии объяснений учителя и выступлений групп.*Чтение:* изучение основных достижений исламской культуры; *Письмо:* запись основных понятий; *Говорение:* в ходе коллективного обсуждения; обсуждения в парах; презентации своих работ**Специальная предметная лексика и терминология** «Золотой век», медресе, мечеть, минaрет, Абу Али ибн Сина, Аль-Фараби, Аль-Хорезми, Аль-Бируни, арабеска, каллиграфия, Фирдоуси, Омар Хайям **Полезные фразы и выражения для диалога, письма** Самыми важными изменениями и достижениями были…Это событие или развитие было важным или значительным, потому что… |
| **Воспитание ценностей** |  Через привитие ценностей «Общность культуры, истории и языка», «Экономический рост на основе индустриализации и инновации» основанных на национальной идее «Мәңгілік ел»: воспитание таких общечеловеческих ценностей как уважительное отношение к знаниям, сохранение и использование достижений науки и культуры, уважение к истории других народов, толерантность |
| **Межпредметные связи** |  История Казахстана, естествознание |
| **Предварительные знания** | возникновение и историческое развитие ислама, арабские завоевания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Запланированные этапы урока*** | ***Виды упражнений запланированных на уроке***  |  ***Ресурсы*** |
| **Начало урока**10 мин | **1**.Организационный момент (1 мин)Проверка готовности учащихся к уроку.Порядок на партах учащихся, наличие учебных принадлежностей.  | Учебные принадлежности  |
|   |  **2.**Психологический настрой: упражнение «Комплимент» (2 мин)Учащиеся по часовой стрелке говорят рядом стоящему комплимент.**3**.***Тестовый опрос по предыдущей теме. (3 мин)******Выбор учащихся , блок А или блок В*****А1.** Какое животное являлось «кораблём пустыни» для араб­ских кочевых племен?ишак 2) верблюд 3) лошадь**А2.** Сборник изречений Мухаммеда и рассказов очевидцев о его жизни1) Коран 2) Сунна 3) Сура**А3.** Слово «ислам» в переводе с арабского означает1) книга 2) пророчество 3) покорность Богу**А4.** Первым годом мусульманского летосчисления является 622 год. Что произошло в тот год?1) Мухаммед подчинил Мекку2) опасаясь расправы, Мухаммед и его сторонники пересе­лились в Медину3) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию**A5.** Какое событие произошло раньше других?1) перенос Аббасидами столицы Халифата в Багдад2) Мухаммед становится «посланником Бога» — Пророком3) перенос Омейядами столицы Халифата в ДамаскЧасть В**В1.** Укажите три причины военных успехов арабов в VII-VIII ве­ках. Запишите цифры, под которыми они указаны.1) арабское войско было сильным и выносливым2) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления3) арабы верили, что, ведя священную войну с неверными (то есть немусульманами), они попадут в рай4) арабы считали, что все территории, которые они завоё­вывают, прежде были арабскими5) противостоящие арабам державы были ослаблены внут­ренними распрями или взаимной враждой**Ф.О:** самооценивание по образцу выведенному на экран.**4**. Ознакомление с темой урока, запись в тетради.Учитель демонстрирует изображения кодировки компьютера, и задает вопрос: Можете ли вы представить свою жизнь без использования компьютера и сети интернет? *Обсуждение с учащимися.*  Учитель дaет пояснения (1 мин) : Современные «арабские» (на самом деле индийские) цифры были заимствованы у арабов, которые позже переняли европейцы. При изобретении компьютера инженеры использовали простую и надежную двоичную систему кода. Таким образом, величайшее достижение ХХ века – интернет – было бы невозможно без вклада арабских ученых.Учитель предлагает записать тему урока и подумать над действиями, которые необходимо выполнить, чтобы ответить на вопрос исследования**6.** *Целеполагание* (4 мин) : разработка маршрута исследования; ознакомление с целями обучения, критериями оценивания, историческим концептом темы.Совместно с учащимися определяется мaршрут исследования:1. Описать достижения исламской цивилизации;
2. Обобщить что данный период был «золотым веком»;
3. Оценить достижения изобретений исламской культуры в период «Золотого века», в настоящее время и в будущей перспективе.

**Ф.О** : похвала: Умнички!  | Презентация  |
| **Середина урока**20 мин | **Групповая работа(8 мин).** **Прием «Тематические пазлы». C:\Users\User\Downloads\mi-praktik-kedokteran-islam-tempo-dulu-ilustrasi-_120906161752-694-678x509.jpg**Учитель делит учащихся на 6 групп используя данный прием. Так определяется тема над которой будут работать учащиеся:1. Астрономия, География
2. Математика
3. Химия и физика
4. Медицина
5. Повседневная жизнь
6. Литература

Учитель предлагает учащимся прочитать текст о достижениях исламской культуры, обсудить в группе и представить в виде постера согласованное понимание группы отдельных достижений исламской культуры.*Дескрипторы:* * Выделяет главное в тексте;
* Классифицирует информацию на постере;
* Связывает достижения арабской культуры с современностью;
* Обьясняет свою точку зрения.

Выступление групп, взаимооценивание по предложенным дескрипторам:*Критерии оценивания:* -предоставляет обоснование ценности открытия;-при выступлении пролеживается связь с современностью.-выделено главное;-наглядность;**Ф.О** : взаимооценивание .-Физминутка «Антракт» (2 мин) C:\Users\User\Downloads\i_(3).jpgДети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения. | Маркеры, А3, *Дидактический материал «*Тематические пазлы»; *«Вклад мусульманских учёных в различные отрасли науки»*Учебники.  |
|  8- 10 мин |  **Задание:** Перечислите достижения исламской культуры, которые основательно изменили жизнь людей и актуальны до сегодняшнего дня.*Дескрипторы*: 1.Дополнить по одному открытию мусульман.2.Внести изменения в постер .*Критерии оценивания*: составляют эксперты групп.Учитель демонстрирует учащимся видеоролик «1001 изобретение мусульман и библиотека тайн» каждой группе необходимо дополнить свое исследование.  Обсуждение классом, учитель предлагает учащимся дополнить свои постеры и дать краткую информацию о внесенных изменениях. **Ф.О**: Молодцы! Замечательно! | Видео ролик: «1001 изобретение мусульман и библиотека тайн»<https://www.youtube.com/watch?v=zR49fCFYfoI> (с 4 минуты) |
| **Конец урока**10 мин | **Дифференцированное задание для закрепления темы****Деление на пары (6 мин):** Учитель предлагает тем ученикам которые уверены, что они усвоили новую тему хорошо и с легкостью справятся со всеми заданиями которые им будут предложены сесть за парты на третьем ряду, те ребята которые уверены в том что они усвоили тему, но сомневаются что справятся со всеми заданиями во второй ряд. И ребята которые считают что им нужно еще поработатьпо теме дополнительно, на первый ряд.После этого парам даются задания.обсудите в парах и выберите по одному достижению/открытию исламской культуры, которое: • **1группа А** - имеет ценность в настоящее время. •**2 группа В** - кардинально изменило жизнь людей того времени; •. **3группа С** - повлияло на жизнь большого количества людей;*Критерии оценивания*:-обоснование выбора данного достижения , -привести в пример не менее двух аргументов-доступность объяснения;**Ф.О**: взаимооценивание ***Метод «Диалоговое обучение». Обсуждение вопроса исследования( 2 мин):*** Почему VIII-XII века называют «золотым веком» исламской культуры?**Ф.О**: самооценивание **«Большой палец»**Рефлексия: **Лестница успеха** (2мин) C:\Users\User\Downloads\hello_html_3e2e49c8.jpg | ПрезентацияКартинка «Лестница успеха»  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как****Вы планируете****проверить****уровень усвоения****материала****учащихся?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления учащимся с разным уровнем мыслительной деятельности предлагаются различные подмостки. | Формативное оценивание по следующим целям:6.2.2.1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;6.2.2.4 характеризовать особенности средневековой культуры Востока;6.2.3.1 объяснять значение достижений восточных мыслителей Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют изучить достижения восточных мыслителей. | На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмостки. |